

Percepción de estudiantes universitarios sobre la docencia online del curso “Cómo hacer un TFG y no morir en el intento”

L.M. Compañ-Gabucio^{1,2}; L. Torres-Collado^{1,2,3}; L. Notario-Barandiaran^{1,2}; M. García-de-la-Hera^{1,2,3}

1 Instituto de Investigación Sanitaria y Biomédica de Alicante (ISABIAL)
2 Universidad Miguel Hernández (UMH), Departamento de Salud Pública, Hª de la Ciencia y Ginecología
3 Investigación Biomédica en Red de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP)

Resumen

Para lograr el título de graduado universitario es necesario superar el trabajo fin de grado (TFG). No obstante, no se incluye formación específica sobre la elaboración del TFG en los grados universitarios (Castelló et al., 2012). De hecho, estudios previos han mostrado que los tutores de TFG perciben desmotivación (Battaner-Moro et al., 2016) y desconocimiento en sus alumnos/as de TFG (Díaz-Ureña, et al., 2015). Sin embargo, poco se sabe acerca de los sentimientos y percepciones de los estudiantes universitarios en relación al TFG en este último año con la inclusión de la docencia online.

Objetivo: Describir la percepción de estudiantes universitarios de ciencias de la salud sobre de la docencia online del curso “Cómo hacer un TFG y no morir en el intento”

Descripción del proyecto

- **Duración:** Curso de formación universitaria de 25h de duración.
- **Temporalización:** Mes de febrero 2021.
- **Modalidad:** Virtual. Usando la plataforma de docencia online de la UMH (Campus virtual)
- **Contenido curso:** Introducción a los TFG, búsqueda bibliográfica, referencias, trabajos de revisión, protocolo de investigación, casos clínicos y defensa TFG.
- **Material:** PDFs, vídeos explicativos, actividades, evaluaciones, encuestas.
- **Disponibilidad material:** desde el primer día del curso, sin restricciones.



Cartel del curso II edición 2021

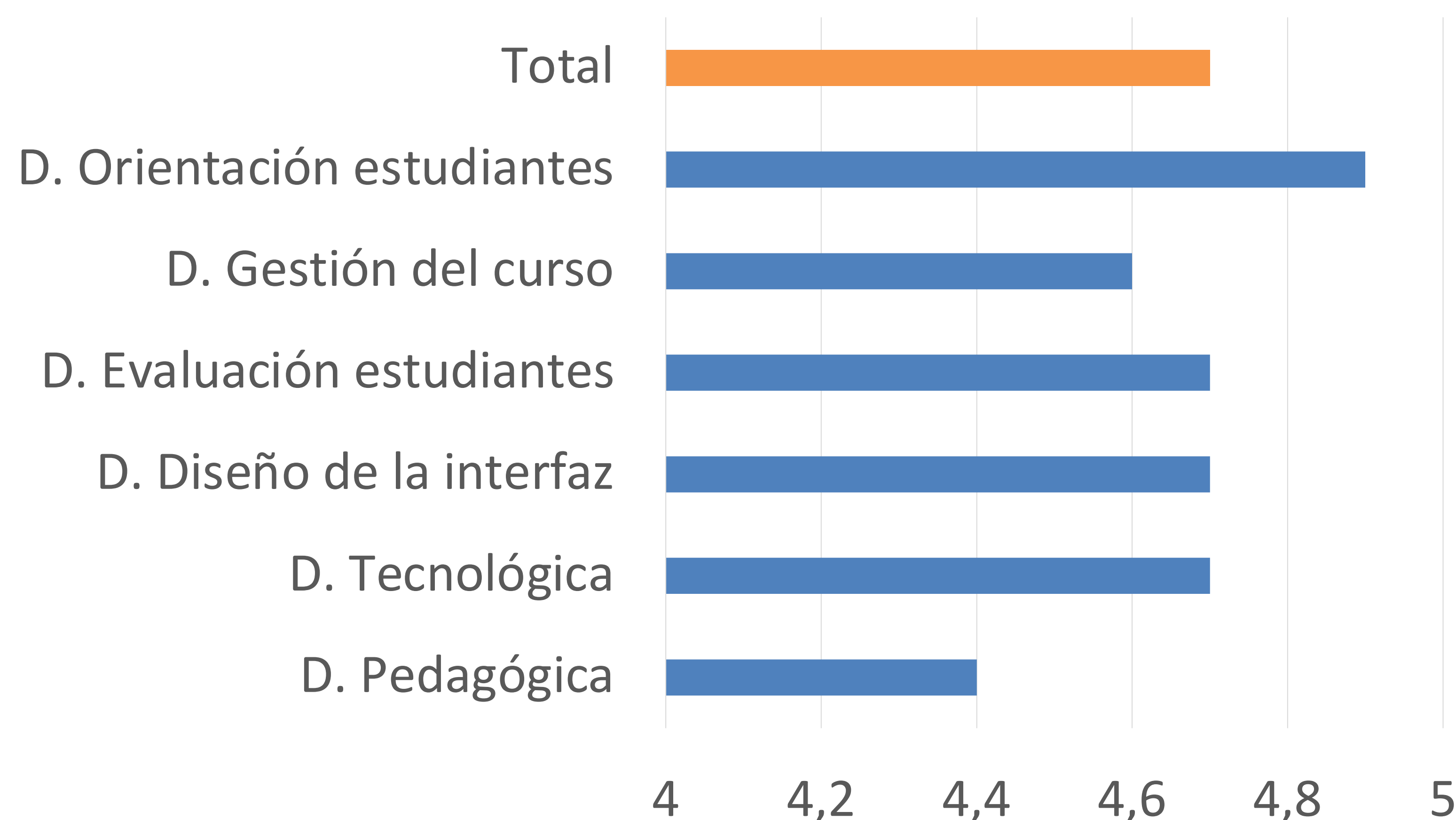
Materiales y métodos

- ✓ **Diseño:** Estudio cuasiexperimental, impartiendo el curso “Cómo Hacer un TFG y no morir en el intento”.
- ✓ **Participantes:** 21 estudiantes de ciencias de la salud de la UMH.
- ✓ **Variable resultado:** Percepción de la docencia online por parte de los estudiantes.
- ✓ **Cuestionario de recogida de datos:** Encuesta de percepción de docencia de cursos online (Flores Guerrero et al., 2019)
 - ✓ 28 preguntas con 5 opciones de respuesta tipo Likert.
 - ✓ 1 “totalmente en desacuerdo” – 5 “totalmente de acuerdo”
 - ✓ 6 dimensiones: pedagógica, tecnológica, diseño de la interfaz, evaluación de los estudiantes, gestión del curso y orientación al estudiante
 - ✓ Una mayor puntuación indica una percepción más favorable.
- ✓ **Análisis descriptivo** de las puntuaciones obtenidas usando el software R-Commander.

Resultados conseguidos

- El 61.9% (n=13) de los estudiantes cumplieron la encuesta de percepción.

Puntuación media de cada dimensión



Percepción de los/as alumnos/as sobre el curso

<<[...]el hecho de ser online y poder distribuir mi tiempo me ha ayudado mucho [...]>>

<<Estoy segura que todos los alumnos que asistan a este curso, conseguirán desvanecer su miedo al TFG [...]>>

<<El curso me ha parecido muy interesante, y me ha sido muy útil a la hora de seleccionar el mío propio [...]>>

<<Me ha sido de gran utilidad y estoy mucho más tranquila a la hora de enfrentarme al TFG>>

<<Permite conocer herramientas que no se ven a lo largo del grado y que son de gran ayuda>>

<<Me ha parecido excelente y me sirve de guía para empezar con el TFG>>

Conclusiones

Los estudiantes perciben una alta calidad de los contenidos de este curso online, de los docentes y del campus virtual. Son necesarios estudios con una muestra mayor para confirmar estos resultados.